

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

خلق الله الناس شعوبا وقبائل مختلفة إضافة إلى ذلك لغة كل قوم كلها مختلفة. وهذا الاختلاف يؤدي إلى عدة أخطاء في استخدام اللغة العربية لغير الناطقين بها سواء أكانت خطأ تركيب الكلمة أم ترتيبها. اللغة هي أدوات اتصال الإنسان لتعبير المقصود. الرجل إذا كان يعبر الغاية أو المقصود لرجل آخر بوسيلة اللغة. ولذلك نعرف أن اللغة العالمية كالعربية أمر مهم لنا و يجب علينا تعلمها و استعمالها في المحاورة اليومية. عند كتاب جامع الدروس العربية أن اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.¹

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و بها نزل على خاتم المرسلين فالعناية بها عناية بكتاب الله تعالى. و دراستها و التمرس فيها عون على فهم آيات كتاب الله الكريم و أحاديث سيد المرسلين.²

¹ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. 7

² أحمد بن عبد الله الباتلي، أهمية اللغة العربية، ص. 4

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية للإندونيسيين وهي قريبة منا و بعيدة عنا يقال قريب منا لأنّ بها نصليّ و ندعو وغيرها من العبادات و يقال بعيد عنا لأنّها صعبة لغير الناطقين بها حين نتعلّمها.³ لكن اللغة العربيّة هي اللغة الوحيدة التي توسّلنا إلى معرفة القرآن والسنة و بهما نعلم حقيقة الإسلام وأنواع المعاملات في الإسلام و كي نعبد الله حقّا قال شيخ الإسلام ابن تيميه اللغة العربية من الدين ومعرفة فرض واجب. فإنّ فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهمان إلا بفهم اللغة العربية ومالا يتم الواجب إلا به فهو واجب. إذن معرفة اللغة العربية ضرورة لكل مسلم كي يقوم بشعائرها التعبدية ويتمكن من تلاوة الكتاب الكريم الذي أنزله الله باللغة العربية.⁴ قال تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف الاية : ٢).⁵

إن اللغة العربية في إندونيسيا تعلم في المدارس الإسلامية منذ مستوى الابتدائية حتى الجامعية. تعليم اللغة العربية هو محاولة لطلاب في فهم تعاليم الإسلام ويُرجى منه أن يكون الطلاب أخلاق كريمة.

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya cet I 2011) hal.94

⁴Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka pelajar cetIII 2003)hal .7

⁵Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Hidayakarya Agung, 2002, hal .331

تعليم اللغة العربية مطلوب باستيعاب أربع المهارات اللغوية التي معروفة بمهارة الأربعة و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. من تلك المهارات يستطيع الطلاب ليعرفوا أن وظيفة اللغة مستعملة لأدوات الإتصال المباشر (الشفهي) و غير المباشر (الكتابة). أدوات الإتصال المباشر (الشفهي) هي مشتملة من مهارة الاستماع و الكلام. أما أدوات الإتصال غير المباشر (الكتابة) هي مشتملة من مهارة القراءة و الكتابة. مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أنواع غير ملازم منها الإملاء و الخط و الإنشاء.⁶

قال أجياف هيرماوان أن الكتابة هي من مهارات التي اعتبرها الطلاب صعبة. إذا عبر الطلاب اللغة الأجنبية باللسان (الكلام) كان المخاطب يستطيع قبول أو فهم الذي عبره الطلاب و إن لم يكن كاملاً أو غير وفق للقواعد. و لكن إذا عبر الطلاب اللغة الأجنبية بالكتابة فيمكن المخاطب لا يستطيع قبول أو فهم الذي عبره الطلاب و إن يكن كاملاً.⁷

⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). H. 151.

⁷*Ibid*, H. 163.

مادة اللغة العربية هي إحدى من مادة واجبة كخاصية في المدرسة المتوسطة.
الهدف لتسهيل في فهم مصادر تعاليم الإسلام من القرآن و السنة. ويُرجى من استخدام
اللغة العربية ينطق بها في الحياة اليومية. لتحقيق هدفه، الطالب يعلم بمهارة الكتابة وفقا
لمعايير الكفاءة في المدرسة المتوسطة.

بناء على الملاحظات المبدئية، إن مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
مسلمات نخضة العلماء بالنكارايا نقران اثنان. إن مادة اللغة العربية من ناحية الصرف
(فعل الماضى و فعل المضارع و المصدر) في مهارة الكتابة لامسهل للطلاب، لأنهم غير
متساوين في الفهم. وهذا العامل. فرق الفرد يسبب مغايرة السلوك في التعلم. عند
سيبويه جزء من الصرف الذي هو جزء من أجزاء النحو.⁸

الكتابة هي من المهارات اللغوية العربية التي تُعلم في الفصل الثامن في المدرسة
المتوسطة مسلمات نخضة العلماء بالنكارايا. إن للمدرسة درجة الاعتماد المتساوية كما
للمدرسة الحكومية. هذه المدرسة تحصل مناقبا كثيرة في أنواع المسابقات الدينية و
اللغوية و غيرها. و لكن، أن درس اللغة العربية في الفصل الثامن خصوصا في مهارة

⁸ معرفة منجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، مالانق - جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، 2013،

الكتابة تكون درسا صعبا عند الطلاب في تلك المدرسة. هذا ما يتحقق من أخطاء نتائج اختبار الطلاب و إنشائهم في مهارة الكتابة. كان من المفروض ينبغي على الطلاب أن يتقنوا مهارة الكتابة من ناحية الصرف و عليهم أن يفهموا أيضا قواعد اللغة لأنها تساعدهم لإنشاء الكتابة الجيدة.

إذن، الكاتب مهموم لبحث هذه الدراسة احتدادا عن الأخطاء في فعل الماضي وفعل المضارع والمصدر في مهارة الكتابة الذي يستخدمه الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا تحت الموضوع " تحليل الأخطاء في استخدام الفعل الماضي و المضارع والمصدر في مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا "

ب. حدودية البحث

في هذا البحث، الباحث يحلل نتيجة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء بالانكارايا سنة دراسية 2015-2016. أما الأخطاء اللغوية العربية التي تحللها الباحث تحدد بأخطاء الطلاب في إحدى المقومات اللغوية الصرفية (فعل الماضي و فعل المضارع و المصدر).

ج. أسئلة البحث

1. ما هي الأخطاء في استخدام الفعل الماضى و المضارع و المصدر في مهارة الكتابة

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا؟

2. ما هي أسباب الأخطاء في استخدام الفعل الماضى و المضارع و المصدر في مهارة

الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء

بالنكارايا؟

د. أهداف البحث

1. لمعرفة الأخطاء عند استخدام الفعل الماضى و المضارع و المصدر في مهارة الكتابة

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا.

2. لمعرفة أسباب الأخطاء استخدام الفعل الماضى والمضارع و المصدر في مهارة

الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء

بالنكارايا.

هـ. أهمية البحث

1. لمعرفة أنواع الأخطاء في فعل الماضي و فعل المضارع و المصدر عند مهارة الكتابة للطلاب.

2. لإشارة المدرس عن أخطاء الطلاب عند مهارة الكتابة خصوصا في فعل الماضي و فعل المضارع و المصدر ليستطيع أن يصلحها في الإستقبال.

3. إعطاء التحريض للطلاب حتى يتمكنوا الإحذار من الأخطاء الصرفية فمهارة الكتابة.

4. لزيادة المعلومات في بحوث آخرين في المستقبل.

و. هيكل البحث

لحصول على الوصف العام لهذا البحث الجامعي فقام الكاتب بتقديم هيكل

البحث كما يلي :

1. الباب الأول المقدمة يحتوي على خلفية البحث وحدودية البحثو أسئلة البحث و

أهداف البحث و أهمية البحث و هيكل البحث.

2. الباب الثاني الإطار النظري يحتوي على الدراسات السابقة و نظرية بما يحتاج الكاتب إليها في أنشطة الدراسات.
3. الباب الثالث منهج البحث يحتوي على محل و وقت البحث ومصادر البيانات ومجتمع البحث وأداة البحث وجمع البيانات وتحليل البيانات.
4. الباب الرابع يحتوي على حاصل الدراسات و مناقشة البحث.
5. الباب الخامس هو الإختتام يحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.